



GUIDE PRATIQUE DE CRÉATION D'UN CHALLENGE INTER-ETABLISSEMENT AGRICOLE

Pour sensibiliser les futur.es éleveur.ses,
salarié.es, technicien.nes, conseiller.ères au
bien-être des animaux et leur apporter des
connaissances objectivées sur ce sujet



À destination des structures de formation et d'accompagnement des
étudiant.es agricoles qui souhaitent rendre leurs apprenant.es acteur.ices
du bien-être animal.

Ce guide a été construit par



e l'expérience du challenge réalisé sur l'année scolaire 2024-2025 auprès de deux classes de BTS ACSE et une classe de Bac Pro dans trois établissements normands:



Organisé en partenariat avec



Réalisé avec la participation financière de



Rédaction : Estelle LEROUX

avec la participation de Isabelle HY, Lucile TEMPLIER, Ophélie LECOQ, Emilie DAEGE et Morgane LEROUX

ORIGINE DU PROJET



Dans le cadre de ses orientations stratégiques et en lien avec son territoire pilote normand, le LIT OUESTEREL a imaginé et a souhaité mettre en place un challenge entre lycées agricoles de Normandie dès 2020. Les objectifs étaient alors de renforcer la dynamique de participation des partenaires lycées agricoles du territoire normand au programme LIT OUESTEREL et de contribuer à former et faire participer au débat autour du bien-être animal les futurs professionnels des filières. Le LIT OUESTEREL a rapidement obtenu le soutien du Conseil Régional de Normandie et l'implication de la DRAFF de Normandie. Si initialement, tous les lycées ont été informés et invités à participer, in fine les lycées de Saint Hilaire, Le Robillard et le CFA de Sées ont pris part au challenge, les autres n'ayant pu s'impliquer soit pour des raisons de disponibilité de moyens internes soit de délais administratifs d'évaluation des exploitations agricoles adossées aux lycées. Finalement, après un long travail de mise en œuvre pédagogique et de coordination entre lycées et services administratifs, le concours a été lancé à la rentrée 2024-25 avec la participation de 64 étudiants.



Objectifs du projet :

- **Sensibiliser** les futurs éleveurs, salariés, techniciens, conseillers à la notion de bien-être animal et leur apporter des **connaissances objectivées** sur cette notion.
- Donner une occasion aux apprenants de **développer et mettre en pratique** leurs connaissances en stratégies de conduite d'élevages favorables au bien-être des animaux, en s'appuyant en particulier sur les exploitations agricoles des établissements.
- Proposer des **pistes d'actions concrètes** qui pourront être étudiées, mises en place sur les exploitations des établissements et transposées à des fermes commerciales.

PREREQUIS POUR UN CHALLENGE REUSSI



Nous vous proposons ici une méthode simple et pratique pour organiser au mieux votre challenge

- ☐ J'identifie **mes classes participantes**: établissement, niveau, spécialité, nombre d'apprenant.es

Conseil : travailler avec des classes de même niveau scolaire (et de même spécialité). Ne pas dépasser 3-4 classes = 60-80 étudiants

- ☐ Je planifie **les séances** sur l'année scolaire en collaboration avec les enseignant.es dès l'année scolaire précédente

VOIR
ETAPES



1 journée de lancement



3 à 4 séances de co-construction (2 à 4h / séance)



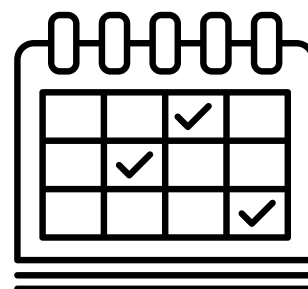
1 visite pédagogique (optionnelle)



1 séance de préparation des oraux



1 journée finale devant un jury



- ☐ Pour chaque séance, j'identifie les **besoins** (matériel, supports) qu'il me faudra, et le **nombre de personnes** (sous-groupe, groupe entier, ensemble des classes...)
- ☐ J'estime le **temps** de chaque séance et je vérifie que la durée est **compatible** avec les contraintes horaires des apprenant.es et qu'elle est **adaptée** à leur niveau scolaire.
- ☐ Je prévois une **récompense** pédagogique pour chaque classe participante (*sous condition de l'implication des apprenant.es*) et une sortie extra-scolaire au choix pour les gagnants.

ETAPES DU CHALLENGE



1. La journée de lancement

Objectifs:

- Donner un cadre de départ et une compréhension mutuelle du bien-être animal à l'ensemble des participant.es
- Impliquer les apprenant.es et leur permettre de définir les indicateurs d'évaluation du bien-être des animaux selon les 5 libertés



½ journée de présentation (1)
½ journée d'atelier (2)



Dans l'un des établissements participant

- (1) une grande salle de cours ou un amphithéâtre
- (2) une grande salle dans laquelle il est possible de répartir les étudiant.es en sous-groupe

☐ Je **définis** de façon précise les objectifs du challenge, donne les consignes et le déroulé sur l'année

☐ Je fais **intervenir plusieurs experts** afin de dynamiser les présentations et intéresser les apprenant.es.

Idées d'intervention :

- *Histoire, définitions et enjeux du bien-être animal*
- *Relation Homme-Animal, bien-être animal et bien-être au travail*
- *Bien-être animal et zootechnie, performance*

☐ Je demande aux élèves de réfléchir à des **indicateurs afin de mesurer le bien-être des animaux**

Conseil :

- *Faire des sous-groupe de 7 étudiant.es maximum*
- *Mélanger les établissements*
- *Faire travailler les sous-groupes sur une liberté du bien-être animal donnée (mais attention, certaines sont plus faciles à appréhender que d'autres pour les apprenant.es)*
- *Prévoir un temps de mise en commun*
- *Etre plusieurs encadrant.es*

ETAPES DU CHALLENGE



2. Les ateliers de co-construction

a. Le diagnostic

Objectifs:

- Mettre en application les éléments discutés lors de la journée de lancement
- Diagnostiquer le bien-être des animaux de l'établissement et identifier des priorités de travail

Enjeu :

- Rendre les étudiant.es moteur.ices et acteur.ices du bien-être des animaux de leur établissement scolaire



4h



Dans chaque établissement individuellement. Prévoir une salle de classe proche de l'élevage pour se rendre sur celui-ci.

- ☐ Je demande aux étudiant.es de se **répartir en sous-groupe** pour le reste de l'année

Conseil :

- *Maximum 7 apprenant.es par sous-groupe*
- *Demander aux enseignant.es de vérifier que les groupes sont bien répartis*

- ☐ Je **présente** les grilles d'évaluation du bien-être des animaux établies à partir des indicateurs choisis lors de la journée de lancement.

Conseil : lors de la réalisation de la grille entre la séance 1 et 2 : vérifier que les indicateurs proposés par les étudiant.es couvrent le BEA dans sa globalité. Si non, ajouter les indicateurs nécessaires et ne pas hésiter à mettre des éléments de références dans la grille pour faciliter sa lecture par les apprenant.es. (cf Annexes)

- ☐ Je laisse les étudiants se rendre sur l'élevage pour remplir les grilles

Conseil :

- *Pré-remplir certaines informations en amont avec les enseignant.es et DEA*
- *Mettre des éléments de réglementation, de normes ou conseil face aux indicateurs*

- ☐ Je demande aux étudiants d'identifier les indicateurs qui sont prioritairement à améliorer pour leur permettre ensuite d'**identifier trois priorités de travail** pour leur projet

Conseil : Pour faciliter la rédaction des priorités, demander aux groupes de choisir les éléments du tableau suivant.

Liberté	Animaux	Milieu de vie
☐ Absence de faim et de soif	☐ Veaux	☐ En bâtiment
☐ Absence d'inconfort	☐ Génisses	☐ Au pâturage
☐ ...	☐ Vaches	

ORIGINE DU PROJET

PREREQUIS

ETAPES

RETOURS DES
PARTICIPANT.ES

ETAPES DU CHALLENGE



2. Les ateliers de co-construction

b. L'idéation

Objectif :

- Obtenir une liste d'idées d'amélioration du bien-être des animaux la plus complète possible sans limites techniques et économiques

Enjeu :

- Stimuler les connaissances et l'imagination des apprenant.es pour améliorer le bien-être des animaux



2h



Dans chaque établissement individuellement : salle de classe

- ☐ Je donne un cadre qui **stimule l'imagination et enlève les contraintes** pour permettre aux apprenant.es de trouver un maximum d'idées qui pourraient répondre à leurs priorités de travail et améliorer le bien-être des animaux

Conseil : Pour stimuler l'imagination et enlever les contraintes, projeter les étudiant.es dans leurs rêves ou un monde imaginaire en utilisant une baguette magique par exemple.



ETAPES DU CHALLENGE



2. Les ateliers de co-construction

c. Le scénario

Objectif :

- Proposer un scénario d'amélioration du bien-être des animaux de l'élevage de l'établissement scolaire qui réponde aux priorités de travail des groupes

Enjeu :

- Permettre aux apprenants de mettre en pratique leurs connaissances en stratégie de conduites d'élevage afin de faire des choix cohérents

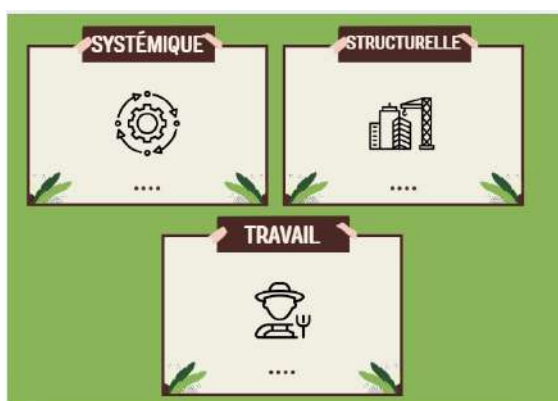


3-4h



Dans chaque établissement individuellement : salle de classe

- ☐ **Avant la séance** : je reprends chacune des idées proposées, les clarifie et les inscrit sur une carte (1 idée par carte). Je prépare également un plateau de jeu, comme présenté ci-dessous, qui permettra aux étudiants de trier les cartes entre elles.



- ☐ Je demande aux étudiant.es de trier leurs idées par catégorie sur le plateau de jeu puis de **sélectionner les idées** qu'ils.elles souhaitent mettre en place en commençant par la catégorie Systémique. Cela leur permet de faire des choix cohérents les uns par rapport aux autres.

Conseil : Mettre des cartes joker à remplir si les apprenant.es le souhaitent à l'aide d'idées bonus à disposition sur une table au centre de la pièce et à disposition de l'ensemble des groupes.

- ☐ Je demande aux étudiant.es de noter leur choix et de commencer à les organiser en annotant des images et des vues satellites. Ce travail sera à compléter lors de la séance en autonomie.

ETAPES DU CHALLENGE



2. Les ateliers de co-construction

d. L'évaluation des scénario

Objectif :

- Evaluer l'impact du scénario proposé d'un point de vue économique et conditions de travail

Enjeu:

- Stimuler le point de vue critique des étudiant.es



3-4h



Dans chaque établissement individuellement : salle de classe

☐ **Evaluation économique:** Je demande à chaque groupe d'estimer un budget de mise en place des solutions proposées dans leur scénario et des impacts sur 7 critères de performances économiques

☐ **Evaluation travail:** Je demande à chaque groupe d'établir un planning prévisionnel de mise en place du scénario et d'imaginer l'impact de leurs solutions sur les 27 critères du bien-être au travail définis par le LIT OUESTEREL

Pour ces deux évaluations, les apprenant.es doivent noter, de -3 à 3, l'impact de leur scénario sur chaque critère en comparant avec la situation actuelle. Ainsi, une note négative indique que, selon eux, leur scénario aura un impact négatif sur le critère. A l'inverse, une note positive correspond un impact positif sur le critère. Une note de 0 indique que le scénario proposé n'a pas d'impact sur le critère par rapport à la situation existante.

ETAPES DU CHALLENGE



3. La visite pédagogique (optionnelle)

Objectif :

- Enrichir le travail des étudiant.es

Enjeu :

- Conforter, sur le terrain, la vision du bien-être animal comme un élément important des systèmes d'élevage



½ journée



Dans une station expérimentale ou un élevage commercial

☐ **Avant la visite:** J'établis, en partenariat avec les personnes qui accueillent, le parcours à effectuer sur la ferme et les éléments clés à faire passer aux étudiant.es. Je prévois des jeux pour rendre la visite ludique et vivante (quizz, grille d'observation, etc.)

☐ **Le jour de la visite:** Je m'assure que les apprenant.es sont équipé.es de bottes propres ou de surbottes. Je les accompagne dans la visite effectuée par les éleveur.ses, technicien.nes ou ingénieur.es et je fais le lien entre la visite et ce qui a déjà été vu ou fait durant le challenge.

Conseil :

- Dans l'idéal, réaliser la visite avant l'idéation
- En fonction du nombre d'étudiant.es, faire des groupes pour que la visite soit plus fluide
- Réaliser cette étape le même jour pour toutes les classes. Cela leur permet de se revoir au cours de l'année et d'échanger entre eux



ETAPES DU CHALLENGE



4. Séance de préparation des oraux

Objectif :

- Permettre aux élèves de mettre en forme leur scénario et sa présentation pour le passage devant l'ensemble des participant.es et du jury



Temps disponible et jugé
nécessaire par les enseignant.es



Dans chaque établissement individuellement

☐ **Avant** : Je m'assure que les étudiant.es ont la grille de notation à disposition pour répondre correctement aux consignes et à l'objectif demandé (cf. Annexes)

ETAPES DU CHALLENGE



4. La journée finale : passage devant un jury

Objectif :

- Permettre aux élèves de présenter leur travail devant l'ensemble des participant.es et devant un jury



1 journée



Dans l'un des établissements participant

- une grande salle de cours ou un amphithéâtre
- un autres espace pour un moment convivial

☐ J'identifie les **membres du jury** : expert.e en bien-être animal, conseiller.ère, éleveur.se, etc.

☐ Je partage les informations et grilles de notation aux membres du jury en amont de la journée

☐ Je donne l'ordre de passage aux étudiant.es et au jury en amont de la journée

Conseil : Alternier les groupes d'établissement différents, cela aide à garder l'attention des étudiant.es

☐ Je prévois un temps de pause repas suffisamment long ainsi qu'un goûter pour l'après-midi le temps de que le jury débâte pour choisir le groupe gagnant

☐ Je demande au jury d'identifier le groupe gagnant de chaque établissement afin de valoriser l'ensemble des classes puis de choisir le groupe gagnant



ORIGINE DU PROJET

PREREQUIS

ETAPES

RETOURS DES
PARTICIPANT.ES



Ils et elles s'emparent de l'enjeu du bien-être animal...

“C'est vraiment un truc qui, maintenant, est à prendre en compte, il y a eu plein de problèmes. Et donc c'est un truc qu'il faut mettre en place, je pense, **pour le bien-être de l'éleveur et de l'animal.**”

Quentin, BTS ACSE en apprentissage (Sées)

“Ouais, en termes du bien-être animal, les critères qu'il faut avoir [...] et des fois **des petites choses** que même nous on ne pense pas (mais) **qui sont importantes.**”

Raphaël, BTS ACSE (St Hilaire du Harcouët)

“**Le confort, ça m'a marquée.** Même au niveau des bacs à eau, il y avait pas mal de normes que je ne connaissais pas.”

Mathilde, Bac Pro (Le Robillard)

“On a appris des choses, des choses **qu'on ne voit pas forcément chez nous** dans nos visites, des choses encore qui ne sont pas développées pour le bien-être animal. On a pu voir pas mal de choses **qui sont en innovation** et qui vont arriver dans les **futures années.**”

Lucas, BTS ACSE (St Hilaire du Harcouët)



Ils et elles nous racontent ce qui leur a plu dans le challenge...

“

Et aussi, rencontrer des gens, rencontrer du monde aussi **passionné par l'élevage et par le bien-être animal.**

”

Martin,, BTS ACSE en apprentissage (Sées)

“

Le partage aussi [...] de moments, de connaissances dans le travail, du coup, c'est super important et c'est là où on voit que personne ne travaille vraiment pareil, mais juste d'une manière différente et **c'est là où on apprend plein de choses finalement.**

”

Cassie,, BTS ACSE en apprentissage (Sées)

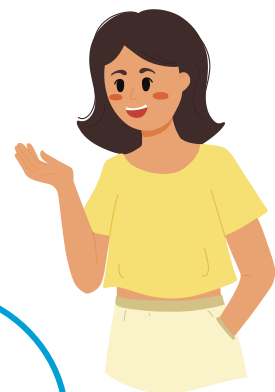




Les enseignant.es nous donnent leur point de vue...



Ils passent d'observateurs impliqués parce que forcément, on les implique, on les prend un peu de force dans le challenge parce que voilà, on a décidé de faire ça à, comment dire agissant quoi, acteur



Ils ont vu que le bien-être animal c'est pas que un gros mot.

ANNEXES



Liste des annexes :

- Livret de lancement du challenge avec la grille d'évaluation des étudiant.es
- Grilles d'évaluation du bien-être des animaux réalisées à partir de la liste d'indicateurs imaginés par les apprenant.es
- Plateau de jeu et extrait des cartes réalisées suite à la séance d'idéation
- Radar vierge d'évaluation de l'impact économique d'un scénario
- Radar vierge d'évaluation de l'impact sur le bien-être au travail d'un scénario

EDITION 2024-2025

EPLFPA AGRI'PÔLE SAINT-HILAIRE DU HARCOUËT
CFA DE SÉES
LEGTA LE ROBILLARD



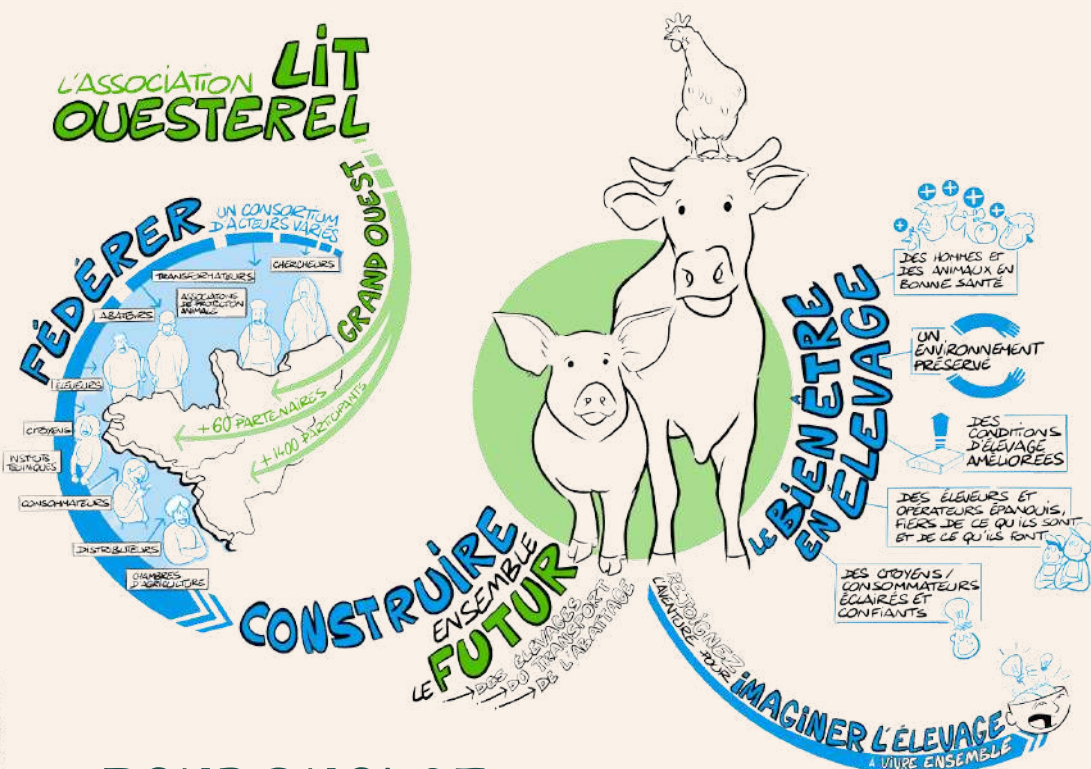
CHALLENGE INTER-LYCÉES

LE BIEN-ÊTRE ANIMAL DANS VOS ELEVAGES

organisé par



QU'EST-CE QUE LE LIT OUESTEREL ?



POURQUOI CE CHALLENGE ?

Mettre en pratique vos connaissances en stratégie de conduite d'élevage favorables au bien-être des animaux.

Proposer des pistes d'actions concrètes pour l'amélioration du bien-être des bovins pouvant être mises en place sur les exploitations agricoles de vos établissements

QUI PARTICIPE À CE CHALLENGE ?



Vous êtes 3 classes réparties dans 3 établissements agricoles normands à participer à ce challenge.

Agripôle Saint Hilaire du Harcouët	CFA de Sées	EPLEFPA Le Robillard
BTS ACSE (1ère année)	BTS ACSE (1ère année)	Bac Pro (1ère année)

BIEN-ÊTRE ANIMAL, DE QUOI PARLE-T-ON ?

Dans un premier temps, il faut comprendre que le lien à l'animal est très corrélé à la culture de chaque pays. Par exemple, là où la vache est un animal d'élevage dans les pays occidentaux, il s'agit d'un animal sacré en Inde.

Ce lien à l'animal et à son bien-être est également inscrit dans l'Histoire. Dès le Moyen Âge, des lois anti cruauté existent. C'est au 18ème siècle que l'animal est décrit comme un être sensible (*Rousseau*). Au 19ème siècle, la loi Grammont, première loi de protection animale est votée. Au 20ème siècle, la compréhension cognitive et éthologique des animaux devient de plus en plus importante. C'est ainsi que né l'article L.214-1 du Code rural reconnaissant que "Tout animal étant un être sensible doit être placé par son propriétaire dans des conditions compatibles avec les impératifs biologiques de son espèce."

BIEN-ÊTRE ANIMAL, DE QUOI PARLE-T-ON ?

Ce n'est finalement qu'en 2018 que le bien-être animal est défini par l'ANSES : "Le bien-être d'un animal est l'état mental et physique positif lié à la satisfaction de ses besoins physiologiques et comportementaux, ainsi que de ses attentes. Cet état varie en fonction de la perception de la situation par l'animal."

Il s'agit ici plutôt d'une définition théorique qui peut être traduite par une autre définition plus pratique : le principe des **5 libertés**.



BIEN-ÊTRE ANIMAL, DE QUOI PARLE-T-ON ?

Pour savoir si un animal est en situation de bien-être, il faut regarder **son environnement de vie**. Il faut également comprendre la **perception** et le **comportement** de l'animal dans cet environnement.

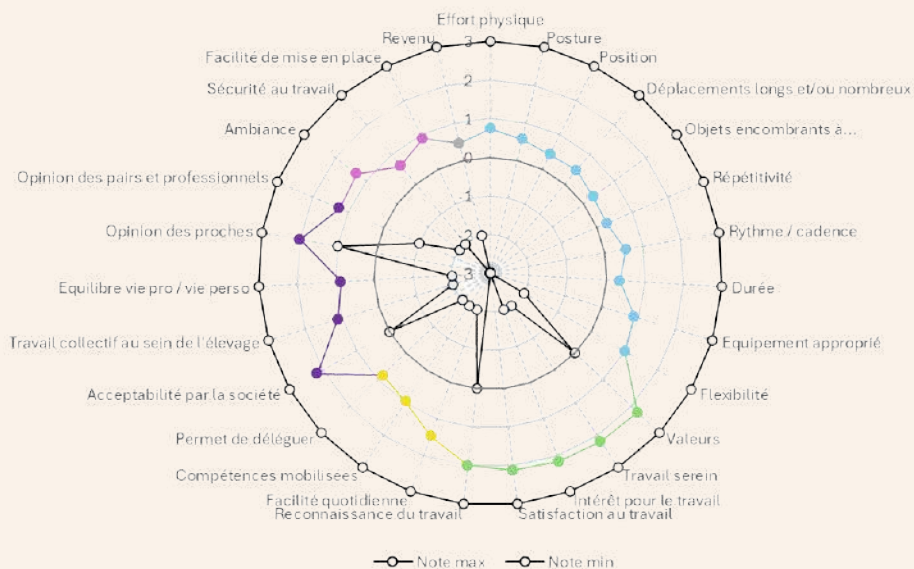
Enfin, il est important de comprendre l'impact positif du bien-être des animaux sur l'élevage dans son ensemble. En effet, lorsque les animaux sont en situation de bien-être, **les indicateurs zootechniques sont améliorés**.

- Fécondité / fertilité
- Lait / jour de vie
- GMQ
- Qualité du lait
- Frais véto / 1 000 L

Lorsque les animaux sont en situation de bien-être, cela traduit également la présence d'un.e éleveur.se bien dans ses bottes (et vice versa). En effet, la **relation Homme-Animal** et la **qualité de vie au travail** des éleveur.ses sont améliorées.

BIEN-ÊTRE ANIMAL, DE QUOI PARLE-T-ON ?

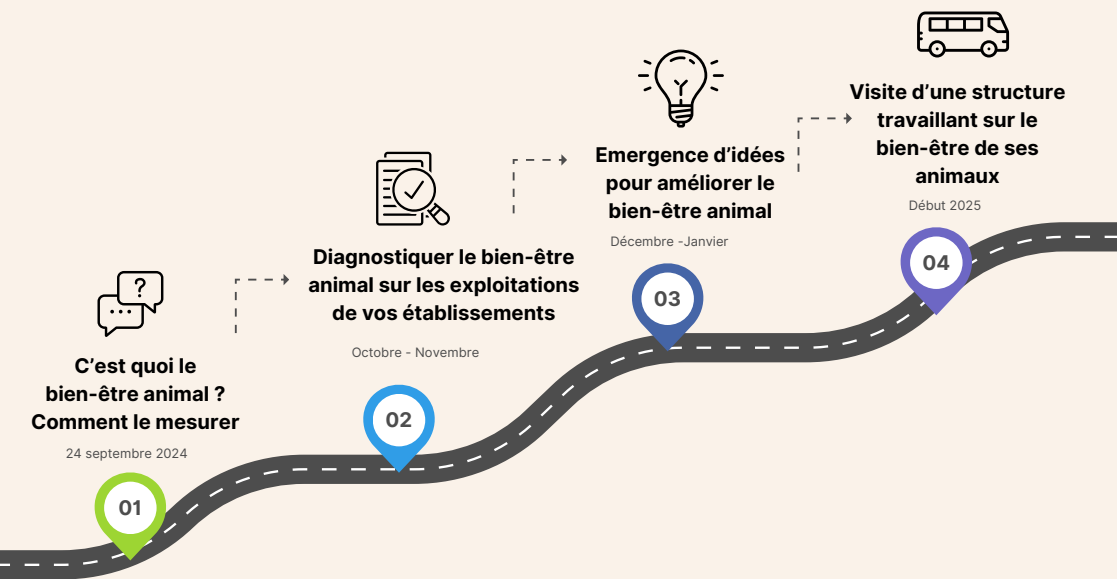
Evaluation de l'impact de solutions de bien-être animal sur le bien-être de l'éleveur l'ayant mis en place

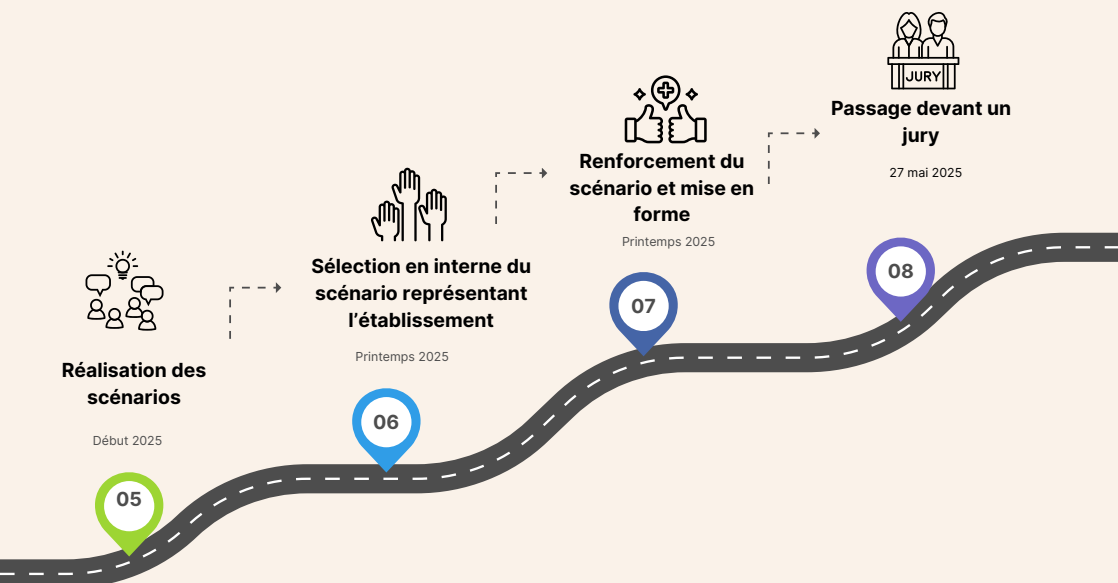


Ce radar est le résultat d'une étude menée sur 23 éleveur.ses. Il montre qu'en moyenne, un.e éleveur.se qui met en place une solution de bien-être animal améliore ses critères de qualité de vie au travail. En particulier, les éleveur.ses sont plus satisfait.es et serein.es au travail (enquête LIT Ouesterel, 2024).

DÉROULÉ DU CHALLENGE SUR L'ANNÉE SCOLAIRE

Dans chaque classe participante : vous vous répartirez en groupe de 5 à 7 étudiants pour les étapes 02, 03 et 05.





Tout au long du déroulé de ce challenge, vous allez travailler selon la **méthodologie de co-construction** du LIT OUESTEREL. La co-construction a pour but de mettre à profit les **connaissances et idées de chacun** et de créer, dans le cadre de ce challenge, un scénario qui sera **cohérent et représentatif** de chaque classe. Le processus utilise ainsi des moyens ludiques faisant appel à votre imaginaire et à vos connaissances.

COMMENT SEREZ-VOUS DÉPARTAGÉS ?

Critère de notation	Points
Scénario	
Capacité du scénario à améliorer le bien-être animal. <i>Le scénario proposé doit répondre à l'objectif principal du challenge d'améliorer le bien-être des bovins en s'appuyant sur la définition de l'ANSES et sur les 5 libertés.</i>	/10
Faisabilité du scénario proposé <i>Le scénario proposé doit être concret et pouvoir être mis en place à 5 ans sur l'exploitation de l'établissement.</i>	/10
Ambition du scénario proposé <i>Le scénario proposé doit être ambitieux par son caractère innovant.</i>	/10
Contenu	
Présentation de l'exploitation agricole	/3
Présentation du diagnostic • Présentation des éléments sur lesquels le groupe s'est focalisé • Justification des choix • Définition du ou des objectifs du scénario présenté	/10 /3 /5 /2
Présentation des changements proposés • Cohérence entre les éléments • Justification des choix	/15 /8 /7
Présentation de l'impact économique du scénario proposé • Estimation des coûts de mise en place des solutions proposées • Estimation des pertes et gains directs et indirects	/10 /5 /5

Critère de notation	Points
Format	
Originalité	/10
Clarté et pertinence des propos	/5
Autonomie d'expression par rapport au support de présentation (pas de lecture)	/2
Questions du jury	
Mise en perspective et prise de recul sur le scénario proposé	/5
Emission d'un avis ou d'un ressenti personnel sur le scénario proposé	/5
Aisance dans la réponse aux questions	/2

+ Note continue : implication tout au long de l'année /5



Des **sorties pédagogiques** sont à gagner, avec en plus une **surprise extra-scolaire** pour le scénario élu vainqueur par le jury

Ce projet est organisé par :



Avec le soutien de :



GOVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*

En partenariat avec :



Lycée Agricole
public de Sées

Financé par :



**TERRITOIRES
D'INNOVATION**



**BANQUE des
TERRITOIRES**



**RÉGION
NORMANDIE**

Règles de remplissage

Remplissez les cases en gris afin d'évaluer le bien-être des veaux de l'élevage de votre établissement scolaire. Cela vous servira de base de travail pour identifier les axes d'amélioration à prévoir dans votre scénario.

Chaque indicateur est associé à une ou plusieurs libertés annotées comme suit :

- 1: Absence d'inconfort
- 2: Absence de faim et de soif
- 3: Absence de peur et de stress
- 4: Absence de maladie et de douleur
- 5: Expression du comportement naturel de l'espèce

Grille d'évaluation du bien-être des veaux

Indicateurs	Libertés					Informations et relevés	
	1	2	3	4	5		
Surface par animal	*					 m ² /veaux	<i>Surface minimale recommandée : 1,5 à 3 m²/veau</i>
Type de litière	*					Type :	<i>La zone de repos des veaux doit être composée de matériaux déformables (paille de blé, paille d'orge, tige de maïs, sable, etc.)</i>
Propreté de la litière						Fréquence de paillage :	<i>La fréquence doit être adaptée pour garantir la propreté de la litière</i>
	*				*	 très sale 1 2 3 4 5 très propre <i>Regarder si la litière est >80 % recouverte de bouses (1) ou si >80 % de la litière est fraîche (5)</i>	
Température de l'espace de vie intérieur	*					 °C	<i>Température de confort du veau : entre 7°C et 25 °C</i>
Présence de courants d'air	*					1 personne se déplace au niveau des zones de couchage des animaux. Si elle sent une différence de température ou du vent, alors cocher "OUI"	OUI ☐ NON ☐
						<i>Les veaux sont de jeunes animaux à forts risques de problèmes respiratoires qui sont augmentés par la présence de courants d'air</i>	

Présence de zones d'éblouissement (lorsqu'il y a du soleil)	*					Regarder si des fenêtres ou portes créent des zones plus lumineuses au sol dans l'aire de vie ou sur des zones de circulations (couloirs, contention, etc.)	OUI ☐	NON ☐
						Si oui, où ?		
						Les bovins sont sensibles aux contrastes de lumière (présentation de Pauline Garcia à la journée de lancement)		
Niveau sonore ambiant	*							
Mortalité				*		 veaux /an	<i>Satisfaisant si <10%; grosses difficultés si > 30% (moyenne française : 13% pour les veaux de <6 mois)</i>	
Consommation d'antibiotique				*		 total/an		
Consommation d'antiparasitaire				*		 total/an		
Réalisation d'analyses copro						OUI ☐	Quand ?	NON ☐
Utilisation de méthodes complémentaires				*		OUI ☐	Préciser :	NON ☐
Nombre de problèmes respiratoires				*		Totaux sur 1 an :		
						Observés à l'instant t : animaux surveaux présents au total		
Nombre de diarrhées				*		Totaux sur 1 an :		
						Observés à l'instant t : animaux surveaux présents au total		
Présence d'une infirmerie				*		OUI ☐	NON ☐	Recommandée afin d'éviter la transmission de pathologies

Vide sanitaire				*		OUI ☐ NON ☐	Recommandée 1 fois par an
Séparation des veaux par tranche d'âge				*		OUI ☐ NON ☐	Recommandée afin d'éviter la transmission de pathologies
Ebourgeonnage				*		OUI A quel âge ? ☐ NON ☐	Pour être réalisé facilement et sans douleur, il doit être fait avant 4 semaines avec un anesthésique et un antiinflammatoire. Dans tous les cas, si l'ébourgeonnage est thermique, il doit être fait entre 2 et 8 semaines. Avant 2 semaines dans le cas d'un ébourgeonnage chimique (déconseillé) (BICOSE)
						Prise en charge de la douleur OUI ☐ NON ☐ Comment ?	
Eau à volonté				*		OUI ☐ NON ☐	Même si les veaux sont en alimentation lactée, le lait ne suffit pas. Ils doivent avoir un accès à volonté à l'eau
Compétition pour l'accès à l'eau				*		Cocher "OUI" si des animaux se poussent ou attendent derrière un autre pour accéder à l'eau La compétition à l'abreuvoir (et à l'auge) est à éviter . Il faut au moins 1 abreuvoir pour 8-10 veaux.	OUI ☐ NON ☐

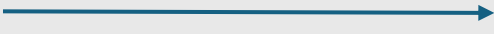
Type d'abreuvoir	*					
Hateur des abreuvoirs	*					 cm
						Adaptée à la taille des veaux (40-55 cm du sol)
Propreté de l'eau	*					 très sale 1 2 3 4 5 très propre <i>Présence de bouses ou autres saletés (1) VS eau claire que vous pourriez vous-même boire (5)</i>
Courants parasites	*	*				Les veaux ne boivent pas en une seule buvée, relèvent la tête ? OUI ☐ NON ☐
						Présence de lignes électriques à proximité du bâtiment OUI ☐ NON ☐
Distribution du colostrum	*					Temps après vêlage: <i>Optimal : dans les 6 h</i>
						Quantité: <i>Optimal : 10% du poids (~4L)</i>
Fourrage à volonté	*					OUI ☐ NON ☐ <i>Un fourrage grossier de bonne qualité (paille, foin) doit être accessible au veau pour stimuler sa rumination</i>

Veaux en groupe						OUI ☐ NON ☐
						A partir de quel âge ? Nombre de veaux par groupe Igloo ☐ Nurserie ☐ Autre (préciser)
					*	<i>Les veaux doivent à minima avoir un contact avec d'autres veaux (à travers des parois ajourées) mais d'autres recommandations insistent à élever les veaux en petits groupes (en faisant attention aux éventuels problèmes sanitaires)</i>
Stéréotypie	*		*			Présence d'animaux qui lèchent des barrières OUI ☐ NON ☐
						Présence d'animaux qui ont des jeux de langue OUI ☐ NON ☐
						<i>Les comportements de stéréotypie sont des comportements négatifs qui traduit à un mal-être de l'animal</i>
Nombre de veaux couchés	*		*			 animaux surveaux présent au total
Comportement de jeux			*	*		Présence de veaux qui jouent ensemble ou courent ou sautent... OUI ☐ NON ☐
						<i>Les veaux sont de jeunes animaux qui ont un besoin d'exprimer leur comportement de jeux</i>
Enrichissement du milieu						Présence de jeux OUI ☐ NON ☐
					*	Présence de brosses ou grattoirs OUI ☐ NON ☐
						<i>Les bovins sont des animaux curieux qui ont besoins d'être stimulés par l'enrichissement de leur milieu (d'autant plus lorsqu'ils sont jeunes) (présentation de Pauline Garcia à la journée de lancement)</i>

Relation Homme-Animal			*		1 personne s'approche doucement des veaux et se place au milieu de la case. Attendre 30 secondes et compter le nombre d'animaux : <i>Plus les animaux sont loin, plus ils sont craintifs de l'Homme</i>	Collés à la personne :/ total A distance de bras :/ total
Réaction à un nouvel objet			*		Placer un nouvel objet avec les animaux Attendre 30 secondes et compter le nombre d'animaux : <i>Plus les animaux sont loin, plus ils sont craintifs</i>	Collés à la personne :/ total A distance de bras :/ total
Réaction à un bruit			*		Taper 3 fois dans les mains et noter le nombre d'animaux à avoir un mouvement de recul ou de fuite <i>Plus les animaux réagissent au bruit, plus ils sont craintifs</i>	/ total
Accès extérieur					OUI ☐ NON ☐	
				*	A partir de quel âge ?	
				*	Sur quelle période ?	
				*	Surface par animal m ² /veau	
				*	Courettes ☐	
				*	Pâturage ☐	
				*	Autre (préciser)	
	*				Présence d'ombre	OUI ☐ NON ☐
		*			Présence d'abreuvoirs	OUI ☐ NON ☐
		*			Présence de râteliers	OUI ☐ NON ☐
*				Présence d'abris (ou accès direct bâtiment)	OUI ☐ NON ☐	
Les mêmes recommandations en lien avec la compétition s'appliquent au pâturage. Tous les animaux doivent pouvoir facilement avoir accès à l'eau ou à un abris. Il faut éviter d'avoir l'eau dans un coin de la parcelle ou en compétition avec la seule zone d'ombre existante par exemple. Les animaux doivent pouvoir se déplacer facilement et sans dangers (barbelé au sol, trous, etc.)						

Grille d'évaluation du bien-être des génisses

Indicateurs	Libertés					Informations et relevés	
	1	2	3	4	5		
Surface par animal	*					 m ² /génisse	
Couchage	*					Logettes ☐	Aire paillée ☐
						Nombre de logettes :	
						Adaptée à la taille des génisses (coucher si oui) ☐	
						<i>Les génisses ne doivent pas être appuyées contre les tubes. Elles ne doivent pas dépasser dans le couloir lorsqu'elles sont couchées. Elles ne doivent pas non plus toucher d'obstacle à l'avant lorsqu'elles se lèvent ou se couchent.</i>	
						Bétonnée ☐ Litière ☐ Tapis ☐ Matelas ☐ Autre (préciser) ☐	
<i>La zone de repos des génisses doit être composée de matériaux déformables (paille de blé, paille d'orge, tige de maïs, sable, matelas, etc.). Si logette : au moins 1 par animal</i>							
Litière (si il y en a)	*					Type :	
Propreté du couchage	*					Fréquence de paillage :	
						très sale 1 2 3 4 5 très propre <i>Regarder si la litière est >80 % recouverte de bouses (1) ou si >80 % de la litière est fraîche (5)</i>	

Propreté de l'aire de raclage	*					 très sale 1 2 3 4 5 très propre	
Etat du couloir de circulation des animaux	*					 très glissant 1 2 3 4 5 peu glissant <i>Recommandation (5) : rénurage ou revêtement caoutchouc, anti-dérapant</i>	
Présence de courants d'air	*					1 personne se déplace au niveau des zones de couchage des animaux. Si elle sent une différence de température ou du vent, alors cocher "OUI"	OUI ☐ NON ☐
						<i>Les jeunes animaux ont plus de risques de problèmes respiratoires qui sont augmentés par la présence de courants d'air</i>	
Présence de zones d'éblouissement (lorsqu'il y a du soleil)	*					Regarder si des fenêtres ou portes créent des zones plus lumineuses au sol dans l'aire de vie ou sur des zones de circulations (couloirs, contention, etc.)	OUI ☐ NON ☐
						Si oui, où ?	
Présence de zones d'éblouissement (lorsqu'il y a du soleil)	*					Regarder si des fenêtres ou portes créent des zones plus lumineuses au sol dans l'aire de vie ou sur des zones de circulations (couloirs, contention, etc.)	OUI ☐ NON ☐
						Si oui, où ?	
						<i>Les bovins sont sensibles aux contrastes de lumière (présentation de Pauline Garcia à la journée de lancement)</i>	
Mortalité				*		 génisses /an	<i>Les génisses de 6 à 12 mois représentent 2% de la mortalité totale des jeunes bovins, soit un taux de mortalité <0,5% (données Littoral Normand 2022-2023)</i>

Consommation d'antibiotique				*	 total/an																																																																												
Consommation d'antiparasitaire				*																																																																													
Réalisation d'analyses copro					OUI ☐	Quand ?	NON ☐																																																																										
Utilisation de méthodes complémentaires				*	OUI ☐	Préciser :	NON ☐																																																																										
Nombre de problèmes respiratoires				*	Totaux sur 1 an :																																																																												
					Observés à l'instant t : animaux surgénisses présentes au total																																																																												
Nombre de diarrhées				*	Totaux sur 1 an :																																																																												
					Observés à l'instant t : animaux surgénisses présentes au total																																																																												
Nombre de boiteries				*	Totaux sur 1 an :																																																																												
					Observés à l'instant t : animaux surgénisses présentes au total																																																																												
Présence d'animaux avec des lésions (griffures, coupures)				*	OUI ☐	NON ☐	Si des animaux ont des lésions, cela peut traduire une trop forte compétition ou un environnement mal adapté aux animaux																																																																										
Présence d'une infirmerie				*	OUI ☐	NON ☐	Recommandée afin d'éviter la transmission de pathologies																																																																										
Âge au premier vêlage	*			*																																																																													
Tours de poitrine à la mise à la reproduction		*		*	 <table border="1" style="font-size: 0.8em; margin-left: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <th colspan="2">Age (mois)</th> <th>3</th> <th>6</th> <th>9</th> <th>12</th> <th>15</th> <th>18</th> <th>21</th> <th>24</th> <th>27</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Prim¹</td> <td>Précoce</td> <td>106</td> <td>134</td> <td>143</td> <td>158</td> <td>169</td> <td>180</td> <td>187</td> <td>NC</td> <td>NC</td> </tr> <tr> <td>tardif</td> <td>106</td> <td>134</td> <td>142</td> <td>151</td> <td>161</td> <td>170</td> <td>178</td> <td>187</td> <td>193</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Normande</td> <td>Précoce</td> <td>112</td> <td>133</td> <td>147</td> <td>160</td> <td>172</td> <td>182</td> <td>190</td> <td>NC</td> <td>NC</td> </tr> <tr> <td>tardif</td> <td>112</td> <td>133</td> <td>143</td> <td>155</td> <td>163</td> <td>171</td> <td>178</td> <td>184</td> <td>191</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Montbéliarde</td> <td>Précoce</td> <td>110</td> <td>130</td> <td>147</td> <td>161</td> <td>173</td> <td>182</td> <td>189</td> <td>NC</td> <td>NC</td> </tr> <tr> <td>tardif</td> <td>110</td> <td>130</td> <td>142</td> <td>163</td> <td>164</td> <td>174</td> <td>183</td> <td>190</td> <td>NC</td> </tr> </tbody> </table>			Age (mois)		3	6	9	12	15	18	21	24	27	Prim ¹	Précoce	106	134	143	158	169	180	187	NC	NC	tardif	106	134	142	151	161	170	178	187	193	Normande	Précoce	112	133	147	160	172	182	190	NC	NC	tardif	112	133	143	155	163	171	178	184	191	Montbéliarde	Précoce	110	130	147	161	173	182	189	NC	NC	tardif	110	130	142	163	164	174	183	190	NC
Age (mois)		3	6	9	12	15	18	21	24	27																																																																							
Prim ¹	Précoce	106	134	143	158	169	180	187	NC	NC																																																																							
	tardif	106	134	142	151	161	170	178	187	193																																																																							
Normande	Précoce	112	133	147	160	172	182	190	NC	NC																																																																							
	tardif	112	133	143	155	163	171	178	184	191																																																																							
Montbéliarde	Précoce	110	130	147	161	173	182	189	NC	NC																																																																							
	tardif	110	130	142	163	164	174	183	190	NC																																																																							
% de réussite de la première IA	*			*	 %			Etre au moins à 65 % (FIDOCL)																																																																									
Eau à volonté		*			OUI ☐	NON ☐	Les génisses doivent avoir un accès à volonté à l'eau																																																																										

Compétition pour l'accès à l'eau	*				Cocher "OUI" si des animaux se poussent ou attendent derrière un autre pour accéder à l'eau <i>La compétition à l'abreuvoir (et à l'auge) est à éviter. 1 point d'eau / 10 animaux avec au minimum 2 points dans le bâtiment.</i>	OUI ☐ NON ☐
Type d'abreuvoir	*					
Hauteur des abreuvoirs	*				 cm	
					Adaptée à la taille des génisses (55-70 cm du sol)	OUI ☐ NON ☐
Propreté de l'eau	*				très sale 1 2 3 4 5 très propre <i>Présence de bouses ou autres saletés (1) VS eau claire que vous pourriez vous-même boire (5)</i>	
Accesibilité des points d'eau	*				difficile d'accès 1 2 3 4 5 facile	<i>La distance maximale à parcourir pour accéder au point d'eau doit être <20m. Eviter les obstacles autour du point d'eau (barrières par exemple)</i>
Circulation des animaux lorsqu'un animal boit	*				circulation difficile 1 2 3 4 5 facile	<i>Lorsqu'un animal boit, il ne doit pas bloquer la circulation des autres</i>

Courants parasites	*	*				Les génisses ne boivent pas en une seule buvée, relèvent la tête ?	OUI	☐	NON	☐
						Présence de lignes électriques à proximité du bâtiment	OUI	☐	NON	☐
Places à l'auge			*							
						Suffisant :	OUI	☐	NON	☐
Ration à volonté		*				OUI	☐	NON	☐	
Gestion des refus		*				 %				
Complémentation		*				OUI	☐	NON	☐	
Fréquence de distribution de la ration			*							
						Ration fraîche accessible au moins une fois / jour	OUI	☐	NON	☐
Nombre d'animaux à l'auge		*				 animaux sur génisses présentes au total				
Nombre d'animaux en train de ruminer		*				 animaux sur génisses présentes au total				
Nombre d'animaux couchés	*					 animaux sur génisses présentes au total				
Expression de la hiérarchie					*	Coup de tête, animal prioritaire pour l'accès à l'auge ou l'eau...	OUI	☐	NON	☐
Expression des chaleurs				*	*	Présence d'animaux qui se chevauchent	OUI	☐	NON	☐
Préparation des génisses à la traite						OUI	☐	Comment ?	NON	☐
Stéréotypie	*		*			Présence d'animaux qui lèchent des barrières	OUI	☐	NON	☐
						Présence d'animaux qui ont des jeux de langue	OUI	☐	NON	☐
						Les comportements de stéréotypie sont des comportements négatifs qui traduisent un mal-être de l'animal				

Interactions positives entre congénères			*	*	Présence de génisses qui se touche museau à museau, jouent ensemble...	OUI ☐	NON ☐
Enrichissement du milieu					Présence de jeux	OUI ☐	NON ☐
				*	Présence de brosses ou grattoirs	OUI ☐	NON ☐
	Les bovins sont des animaux curieux qui ont besoins d'être stimulés par l'enrichissement de leur milieu (d'autant plus lorsqu'ils sont jeunes) (présentation de Pauline Garcia à la journée de lancement)						
Relation Homme-Animal			*		1 personne s'approche doucement des génisses et se place au milieu de la case. Attendre 30 secondes et compter le nombre d'animaux : Plus les animaux sont loin, plus ils sont craintifs de l'Homme	Collés à la personne :/ total A distance de bras :/ total	
Réaction à un nouvel objet			*		Placer un nouvel objet avec les animaux Attendre 30 secondes et compter le nombre d'animaux: <i>Plus les animaux sont loin, plus ils sont craintifs</i>	Collés à la personne :/ total A distance de bras :/ total	
Réaction à un bruit			*		Taper 3 fois dans les mains et noter le nombre d'animaux à avoir un mouvement de recul ou de fuite <i>Plus les animaux réagissent au bruit, plus ils sont craintifs</i>	/ total	

Accès extérieur						OUI	☐	NON	☐	
						A partir de quel âge ?				
						Sur quelle période ?				
				*		Surface par animal m ² /génisse				
						Courettes ☐				
						Pâturage ☐				
						Autre (préciser)				
	*					Présence d'ombre	OUI	☐	NON	☐
		*				Présence d'abreuvoirs	OUI	☐	NON	☐
		*				Présence de râteliers	OUI	☐	NON	☐
	*					Présence d'abris (ou accès	OUI	☐	NON	☐
		*				Portance de la parcelle				

Les mêmes recommandations en lien avec la compétition s'appliquent au pâturage. Tous les animaux doivent pouvoir facilement avoir accès à l'eau ou à un abris. Il faut éviter d'avoir l'eau dans un coin de la parcelle ou en compétition avec la seule zone d'ombre existante par exemple. Les animaux doivent pouvoir se déplacer facilement et sans dangers (barbelé au sol, trous, etc.)

Grille d'évaluation du bien-être des vaches

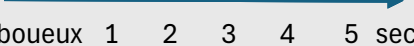
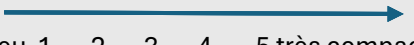
Indicateurs	Libertés					Informations et relevés	
	1	2	3	4	5		
Surface par animaux	*					 m²/vache	<i>Surface minimale recommandée :</i> - aire paillée intégrale : 10-12 m ² /vache - aire de couchage paillée + aire d'exercice bétonnée ou caillebotis : 7-8 m ² /vache - logettes : aire d'exercice : 4-4,5 m ² /vache <i>D'autres recommandations indiquent que la surface totale (couchage inclu) devrait être d'au moins 9 m²/vache</i>
Production laitière	*	*	*	*		 kg (moyenne)	<i>Moyenne contrôle laitier :</i> - Normande : 7062 kg - PH : 9746 kg
TP		*				 g/kg (moyenne)	<i>Moyenne contrôle laitier :</i> - Normande : 34,8 g/kg - PH : 32,4 g/kg
TB		*				 g/kg (moyenne)	<i>Moyenne contrôle laitier :</i> - Normande : 42,5 g/kg - PH : 40,7 g/kg
Cellules	*	*	*	*		 (moyenne)	< 300 000 cellules/mL
Couchage	*					Logettes ☐ Aire paillée ☐	
						Nombre de logettes :	
						Adaptée à la taille des vaches ☐ (coucher si oui) <i>Les vaches ne doivent pas être appuyées contre les tubes. Elles ne doivent pas dépasser dans le couloir lorsqu'elles sont couchées. Elles ne doivent pas non plus toucher d'obstacle à l'avant lorsqu'elles se lèvent ou se couchent.</i>	
						Bétonnée ☐ Litière ☐ Tapis ☐ Matelas ☐ Autre (préciser) ☐	
						 m²/vache	

<i>La zone de repos des vaches doit être composée de matériaux déformables (paille de blé, paille d'orge, tige de maïs, sable, matelas, etc.). Si logette : au moins 1 par animal</i>									
Litière (si il y en a)	*					Type :			
Propreté du couchage	*					Fréquence de paillage :			
						très sale 1 2 3 4 5 très propre <i>Regarder si la litière est >80 % recouverte de bouses (1) ou si >80 % de la litière est fraîche (5)</i>			
Propreté de l'aire de raclage	*					très sale 1 2 3 4 5 très propre			
Etat du couloir de circulation des animaux	*					très glissant 1 2 3 4 5 peu glissant <i>Recommandation (5) : rénurage ou revêtement caoutchouc, anti-dérapant</i>			
Ventilation du bâtiment	*					Pignons ouverts OUI ☐ NON ☐			
						Longs pans ouverts OUI ☐ NON ☐			
						Ventilateurs OUI ☐ NON ☐			
<i>La ventilation du bâtiment est importante car elle permet de limiter les coups de chaud. Les vaches sont très sensibles à la chaleur et à l'humidité dans le bâtiment.</i>									
Présence de zones d'éblouissement (lorsqu'il y a du soleil)	*					Regarder si des fenêtres ou portes créent des zones plus lumineuses au sol dans l'aire de vie ou sur des zones de circulations (couloirs, contention, etc.)	OUI ☐ NON ☐ Si oui, où ?		
Niveau sonore ambiant	*					très bruyant 1 2 3 4 5 très calme			
Mortalité					*	 vaches /an			<i>Moyenne sur 4 ans en Bretagne : <1% (Faye et Pérochon, 2020)</i>
Réforme					*	 vaches /an (=%)			
						Causes de réforme :			
<i>En diminuant le taux de réforme, cela permet d'augmenter la longévité des vaches et de gagner une lactation par vache (en passant de 35% à 20-25% de réforme par exemple).</i>									

Consommation d'antibiotique				*						
Consommation d'antiparasitaire				*		 total/an				
Réalisation d'analyses copro						OUI	☐	Quand ?	NON	☐
Utilisation de méthodes complémentaires				*		OUI	☐	<i>Préciser :</i>	NON	☐
Parrage	*			*		Préventif	☐	Curatif	☐	Fréquence :
Nombre de mammites				*		Totaux sur 1 an :				
Nombre de boîtes				*		Totaux sur 1 an :				
				*		Observés à l'instant t : animaux sur vaches présentes au total				
Présence d'animaux avec des lésions (griffures, coupures)				*		OUI	☐	NON	☐	<i>Si des animaux ont des lésions, cela peut traduire une trop forte compétition ou un environnement mal adapté aux animaux</i>
Présence d'une infirmerie				*		OUI	☐	NON	☐	<i>Recommandée afin d'éviter la transmission de pathologies</i>
% de réussite de la première IA		*		*						<i>Etre >45 % (web-agri)</i>
Eau à volonté		*				OUI	☐	NON	☐	<i>Les vaches doivent avoir un accès à volonté à l'eau</i>
Compétition pour l'accès à l'eau			*			Cocher "OUI" si des animaux se poussent ou attendent derrière un autre pour accéder à l'eau <i>La compétition à l'abreuvoir (et à l'auge) est à éviter. 1 point d'eau / 10 animaux avec au minimum 2 points dans le bâtiment.</i>		OUI ☐ NON ☐		
Type d'abreuvoir		*								
Hauteur des abreuvoirs			*			 cm				
			*			Adaptée à la taille des vaches (70-75 cm du sol)		OUI ☐ NON ☐		

Propreté de l'eau	*					 très sale 1 2 3 4 5 très propre					
						<i>Présence de bouses ou autres saletés (1) VS eau claire que vous pourriez vous-même boire (5)</i>					
Accesibilité des points d'eau	*					 difficile d'accès 1 2 3 4 5 facile					La distance maximale à parcourir pour accéder au point d'eau doit être <20m. Eviter les obstacles autours du point d'eau (barrières par exemple)
Circulation des animaux lorsqu'un animal boit	*					 circulation difficile 1 2 3 4 5 facile					Lorsqu'un animal boit, il ne doit pas bloquer la circulation des autres
Courants parasites	*	*				Les vaches ne boivent pas en une seule buvée, relèvent la tête ?	OUI	☐	NON	☐	
						Présence de lignes électrique à proximité du bâtiment	OUI	☐	NON	☐	
Places à l'auge	*					Nombre de places à l'auge sur nombre total de vaches					
						Suffisant :	OUI	☐	NON	☐	1 place / animal minimum
Ration à volonté	*					OUI	☐	NON	☐		
Gestion des refus	*					0%					
Complémentation	*					OUI	☐	NON	☐		
Fréquence de distribution de la ration	*										
						Ration fraîche accessible au moins une fois / jour	OUI	☐	NON	☐	
Nombre d'animaux à l'auge	*					 animaux sur vaches présentes au total					

Nombre d'animaux en train de ruminer	*					 animaux sur vaches présentes au total	
Nombre d'animaux couchés	*					 animaux sur vaches présentes au total	
Nombre d'animaux couchés	*					 animaux sur vaches présentes au total	
Traite	*					Type de traite :	
						Temps de traite total :	<i>Il faut éviter de faire attendre les vaches plus de 1h-1h30 dans l'aire d'attente</i>
						Surface de l'aire d'attente :	1,2-1,4 m ² /vache
Expression de la hierarchie				*	Coup de tête, animal prioritaire pour l'accès à l'auge ou l'eau...	OUI ☐ NON ☐	
Expression des chaleurs			*	*	Présence d'animaux qui se chevauchent	OUI ☐ NON ☐	
Stéréotypie	*		*		Présence d'animaux qui lèchent des barrières	OUI ☐ NON ☐	
					Présence d'animaux qui ont des jeux de langue	OUI ☐ NON ☐	
					<i>Les comportements de stéréotypie sont des comportements négatifs qui traduit à un mal-être de l'animal</i>		
Interactions positives entre congénères			*	*	Présence de vaches qui se touche museau à museau, jouent ensemble...	OUI ☐ NON ☐	
Enrichissement du milieu					Présence de brosses ou grattoirs	OUI ☐ NON ☐	
					Autre (préciser)	OUI ☐ NON ☐	
					<i>Les bovins sont des animaux curieux qui ont besoins d'être stimulés par l'enrichissement de leur milieu. Le comportement de grattage est très important chez les bovins (présentation de Pauline Garcia à la journée de lancement)</i>		

Relation Homme-Animal			*		1 personne s'approche doucement des vaches et se place au milieu de la case. Attendre 30 secondes et compter le nombre d'animaux: Plus les animaux sont loin, plus ils sont craintifs de l'Homme	Collés à la personne :/ total A distance de bras :/ total
Réaction à un nouvel objet			*		Placer un nouvel objet avec les animaux Attendre 30 secondes et compter le nombre d'animaux: <i>Plus les animaux sont loin, plus ils sont craintifs</i>	Collés à la personne :/ total A distance de bras :/ total
Réaction à un bruit			*		Taper 3 fois dans les mains et noter le nombre d'animaux à avoir un mouvement de recul ou de fuite <i>Plus les animaux réagissent au bruit, plus ils sont craintifs</i>	/ total
Accès extérieur					OUI ☐ NON ☐	
				*	Sur quelle période ?	
				*	Surface par animal m ² /vache	
					Courettes ☐	
					Pâturage ☐	
	*				Autre (préciser)	
		*			Présence d'ombre	OUI ☐ NON ☐
					Présence d'abreuvoirs	OUI ☐ NON ☐
		*			Présence de râteliers	OUI ☐ NON ☐
	*				Présence d'abris (ou accès direct bâtiment)	OUI ☐ NON ☐
				*	Portance de la parcelle	 boueux 1 2 3 4 5 sec
				*		 peu 1 2 3 4 5 très compact
				*		 peu 1 2 3 4 5 très piétiné
	*			Distance pâturage - traite	minimum : maximum :	
	*		*	Qualité des chemins	 mal 1 2 3 4 5 très entretenu	

Les mêmes recommandations en lien avec la compétition s'appliquent au pâturage. Tous les animaux doivent pouvoir facilement avoir accès à l'eau ou à un abris. Il faut éviter d'avoir l'eau dans un coin de la parcelle ou en compétition avec la seule zone d'ombre existante par exemple. Les animaux doivent pouvoir se déplacer facilement et sans dangers (barbelé au sol, trous, etc.). Il est conseillé d'avoir des chemins réguliers, sans grosses pierres ou débris.

GROUPE 1

**CHANGER LES LOGETTES :
EQUIPER LE BATIMENT AVEC DES
LOGETTES 20 CM PLUS LARGES**

....

GROUPE 1

**INSTALLER DES MATELAS DANS
LES LOGETTES**

....

GROUPE 1

**AGRANDIR LE BÂTIMENT (CRÉER UNE
EXTENSION)**

....

GROUPE 1

**INSTALLER DES LOGETTES
FLEXIBLES**

....

GROUPE 1

METTRE DU MISCANTHUS DANS
LES LOGETTES

....

GROUPE 1

SCARIFIER LES COULOIRS EN
BÉTON

....

GROUPE 1

NETTOYER PLUS SOUVENT LES
LOGETTES (*PRÉCISER LA
FRÉQUENCE*)

....

GROUPE 1

METTRE DES TAPIS
ANTIDÉRAPANTS

....

GROUPE 1

EQUIPER LE SOL DE MATELAS
EN CAOUTCHOUC

...

GROUPE 1

INSTALLER DES BROSSES
(PRÉCISER LE NOMBRE ET LEUR
EMPLACEMENT)

...

GROUPE 1

RAINURER LES COULOIRS EN BÉTON

...

GROUPE 1

AJOUTER DES VENTILATEURS
(POUR SECHER LA LITIÈRE, MAIS
PAS QUE...)

...

GROUPE 1

INSTALLER DES ABREUVOIRS
TOURNANTS AUTOMATIQUES

....

GROUPE 1

AJOUTER DES ABREUVOIRS
DANS LES PÂTURES

....

GROUPE 1

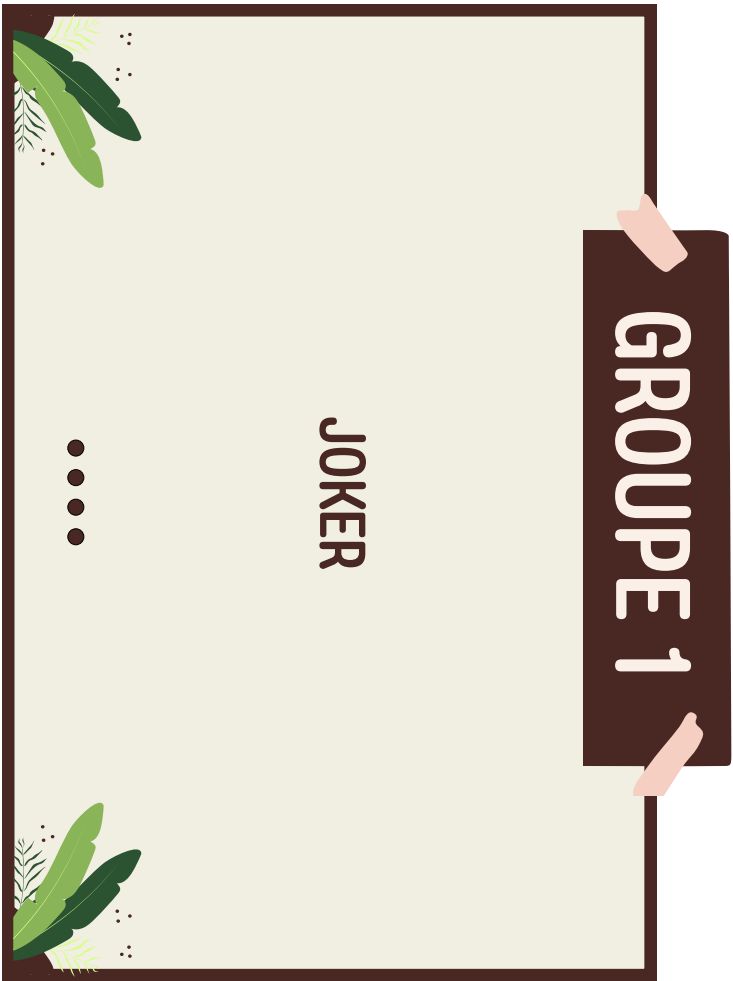
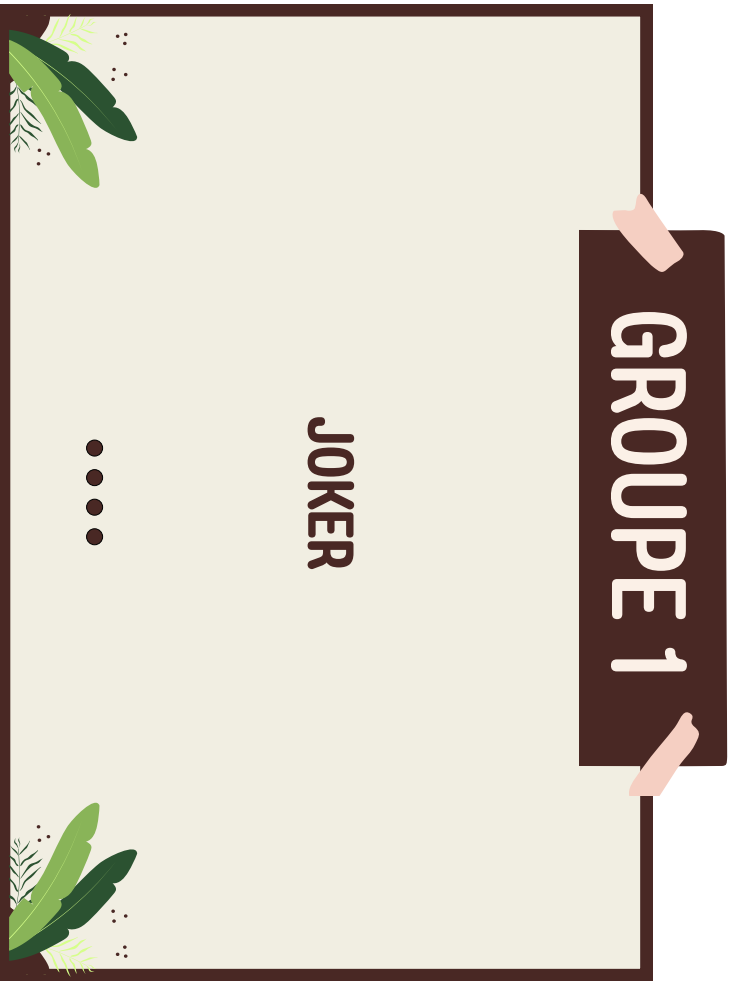
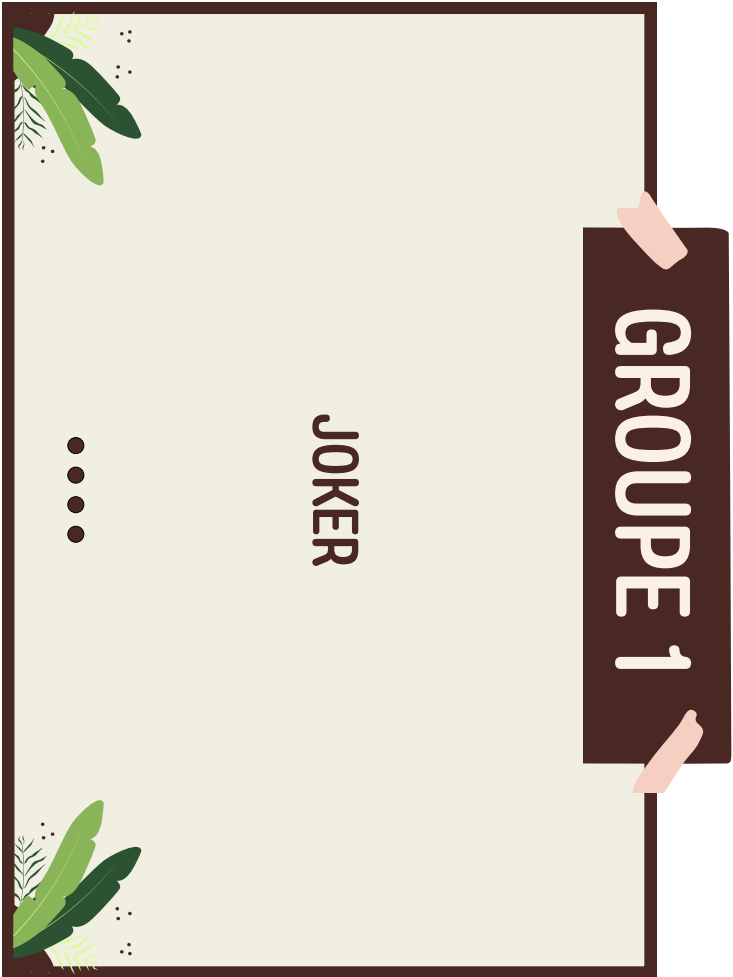
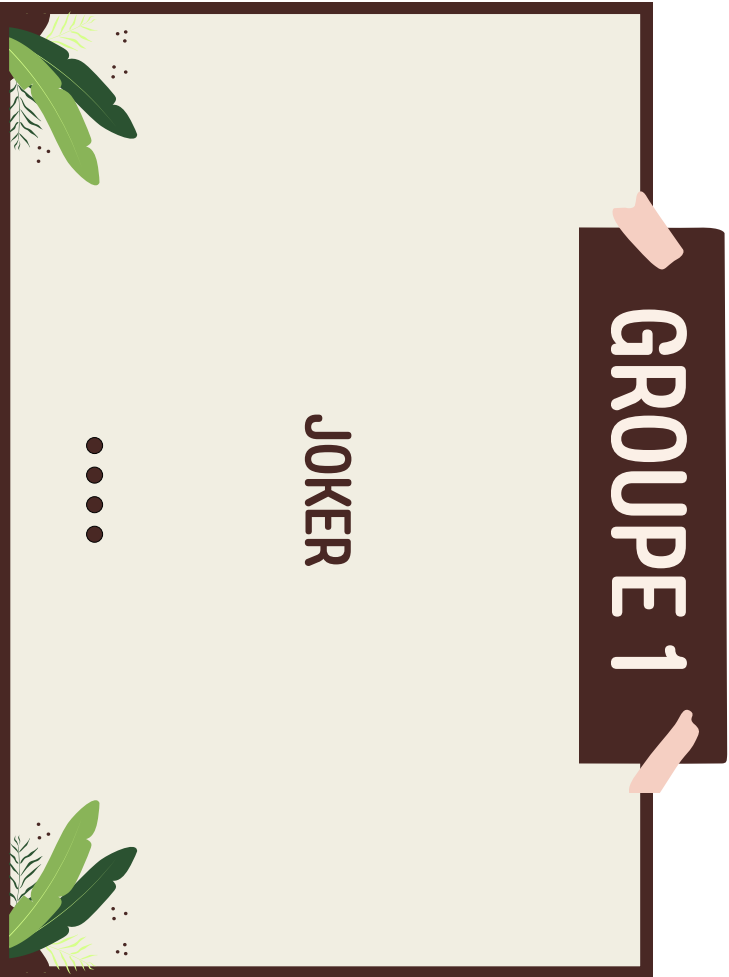
AJOUTER 6 MÈTRES D'ABREUVOIR

....

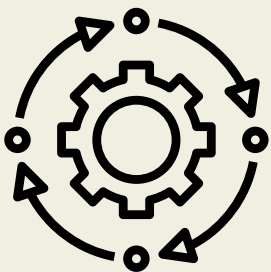
GROUPE 1

AJOUTER UN GRAND BAC À EAU
DE LA LONGUEUR DU BÂTIMENT

....

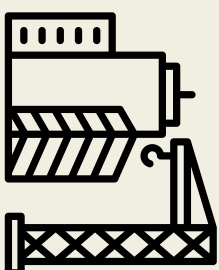


SYSTÉMIQUE



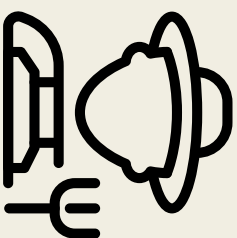
...

STRUCTURELLE



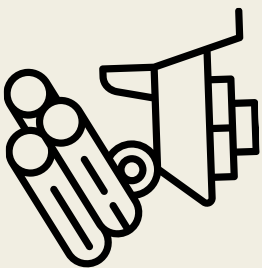
...

TRAVAIL



...

MATÉRIELLE



...

AUTRE

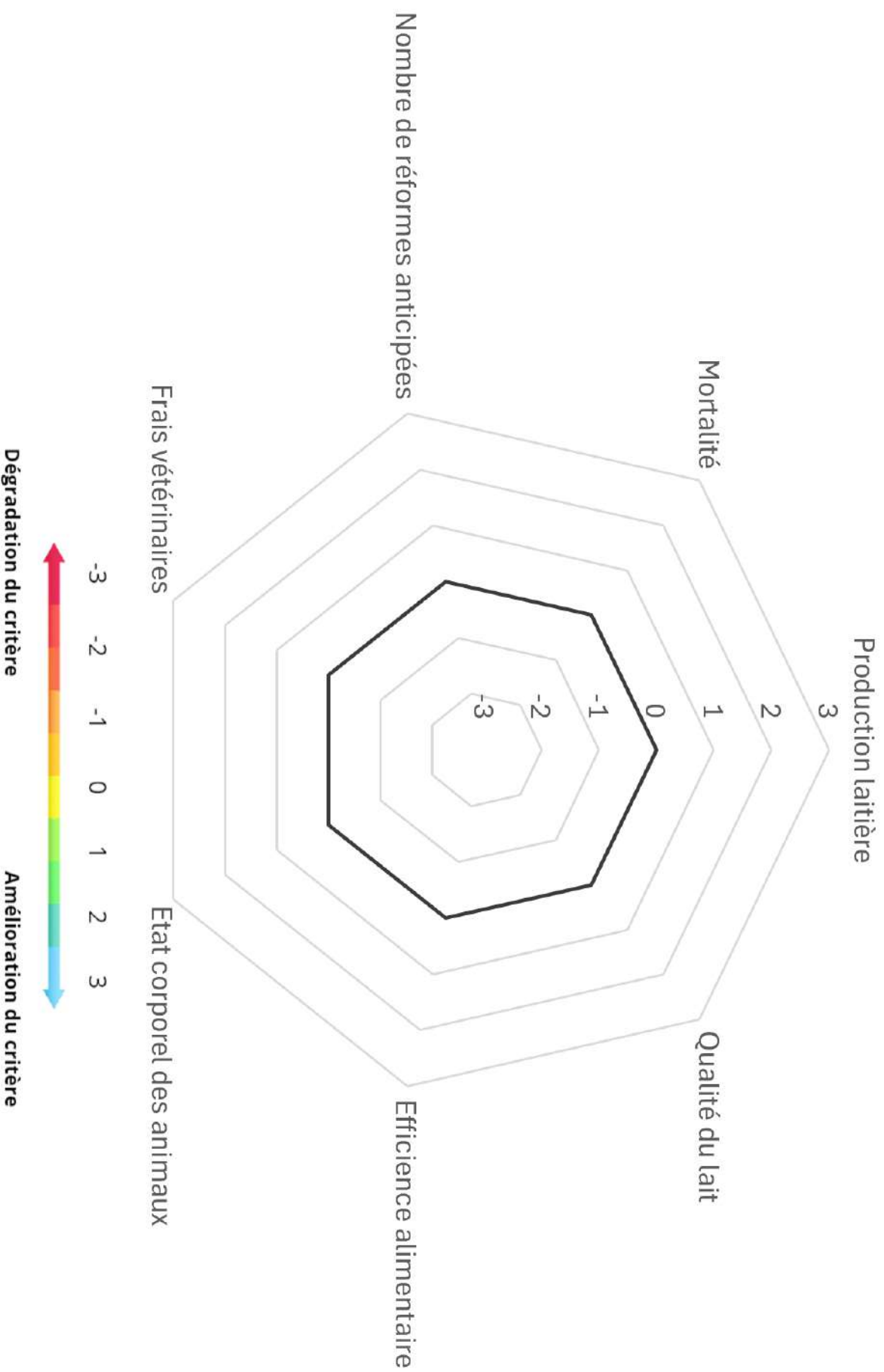


...

NOS SOLUTIONS POUR AMÉLIORER LE
BIEN-ÊTRE DES BOVINS À ST HILAIRE

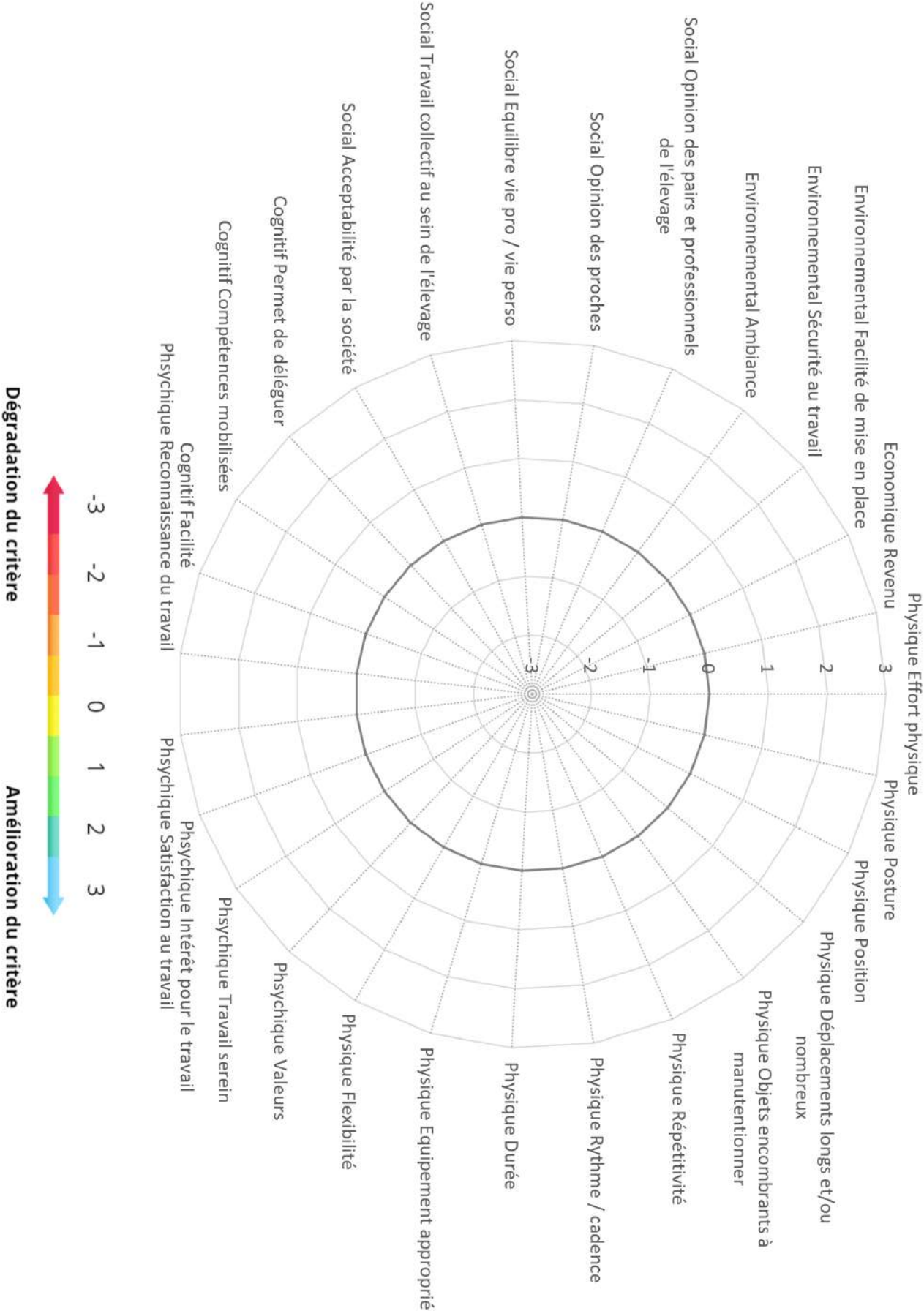
Impact économique de notre scénario

— Situation précédente — Impact du scénario



Impact sur le bien-être au travail de notre scénario

— Situation précédente — Impact scénario



LABORATOIRE D'INNOVATION TERRITORIAL OUEST TERRITOIRES D'ÉLEVAGE

assolitouesterel.org

