



DES IDÉES D'ACTIVITÉS ET RECOMMANDATIONS POUR LA VISITE

Les activités sont importantes pour les enfants: elles permettent de les intéresser, de les garder concentrés, tout en leur **apportant des connaissances** sur l'élevage. Les enfants ont besoin de bouger, et ont un **temps de concentration qui augmente avec l'âge**: 15 minutes à 3-4 ans, 30 minutes à 7 ans et 40 minutes à 10 ans¹. De plus, ils peuvent avoir **différents types de mémoire**: visuelle, auditive ou kinesthésique.

¹ <https://www.vidal.fr/sante/enfants/developpement/comment-apprendre.html>

Il faut donc veiller à :

- Proposer une activité par lieu visité
- Varier les activités
- Varier les types d'activités (visuelles avec support, manuelles avec de la manipulation, auditives avec des explications de l'éleveur par exemple)
- Adapter les activités et/ou le niveau de difficulté à l'âge des enfants
- Pour les activités en sous-groupes, prévoir un maximum de 6 enfants par groupe, 4 ou 5 idéalement (proposer à l'enseignant de faire les groupes en amont)

RETROUVEZ LES ACTIVITÉS PAR LIEUX VISITÉS DANS LES PAGES SUIVANTES

LÉGENDES



Espèce(s) adaptée(s) à l'activité

Message(s) correspondant à l'activité



Montrer la réalité du métier d'éleveur



Montrer que le bien-être animal est respecté



Montrer le lien de la fourche à la fourchette



Montrer que moderniser les élevages n'est pas incompatible avec la relation homme-animal



Montrer que l'environnement est respecté

Arrivée à la ferme

Devant les animaux

Parcours / pâturages

Produits de la ferme

Matériel et outils

* Espèce pour laquelle l'activité a été testée dans le cadre du projet: si une activité n'a pas de *, l'activité n'a pas été testée dans le cadre du projet mais proposée en atelier

Se désinfecter



Activité : passage du sas sanitaire et/ou des bottes dans le pédiluve, lavage des mains

Messages :



Recommandations : Passage un par un. Prévoir un adulte à chaque étape du sas et une autre activité à la sortie du sas/pédiluve

Besoins : un endroit où mettre les chaussures "sales" des enfants



Deviner la ferme



Activité : Questions sur les attentes des enfants sur la ferme : type de bâtiments, animaux, etc.

Messages :



Recommandations : Peut être fait par un adulte (éleveur ou personnel) à la sortie du sas ou passage du pédiluve

Besoins : Préparer les questions en amont



Respecter les règles de la ferme



Activité : Rappeler les règles à appliquer sur la ferme aux enfants

Messages :

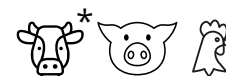


Besoins : Support des règles à respecter

www.assolitouesterel.org/supports-de-visite/



Nourrir les animaux



Activité : Les enfants ramassent du foin ou prennent des grains dans les seaux et les disposent dans les mangeoires / au cornadis.

Messages :



Recommandations : Peut se faire en classe entière, avec les accompagnateurs qui surveillent chacun un petit groupe d'enfants. Nécessite une activité de retour au calme après

Besoins : Préparer un tas de foin ou des seaux d'aliments en amont



Reconnaître les races



Activité : En arrivant devant les animaux, l'éleveur montre un poster qui présente les races principales de l'espèce de son élevage pour faire deviner aux enfants quelle(s) est/sont celle(s) de ses animaux. L'éleveur peut ensuite expliquer pourquoi il a choisi ces races.

Messages :



Besoins : Poster des races à imprimer :

www.assolitouesterel.org/supports-de-visite/



Reconnaître les aliments de la ration



Activité : Les enfants manipulent les aliments disposés dans des seaux, avec les explications de l'éleveur sur qui mange quoi et quand.

Messages :



Recommandations : Peut être faite en lien avec l'activité "Reconnaître les espèces sur pied" pour relier les aliments de la ration aux espèces ramassées.

Pour les bovins, il est possible de montrer une [vidéo](#)

Besoins : Préparer les seaux de nourriture en amont



Reconnaître les 5 libertés du bien-être animal



Activité : Faire relever aux enfants les éléments dans le parc des animaux qui répondent aux 5 libertés (après les avoir expliquées) : mangeoires, abreuvoirs, enrichissements, écouter les sons, observer les postures...

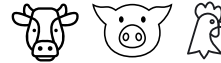
Messages :



Recommandations : Peut être fait en classe entière, avec une observation puis une restitution. L'observation peut se faire en petits groupes avec un parent accompagnateur.



Observer les animaux



Activité : Les enfants observent silencieusement les animaux puis restituent à l'éleveur les comportements qu'ils observent. L'éleveur peut préciser à quoi ces comportements correspondent.

Messages :



Connaître l'alimentation des animaux



Activité : Quizz sur l'alimentation des animaux (par exemple : combien mangent-ils par jour, combien de litres d'eau,...)

Messages :



Besoins : Préparer les questions et les réponses en amont



Reconnaître les espèces sur pied



Activité : La classe peut partir se promener dans les pâtures ou parcours de l'exploitation et ramasser les espèces végétales qui composent la ration des animaux

Messages :



Recommandations : La classe est guidée par l'éleveur avec un accompagnateur qui ferme la marche.

Besoins : S'assurer en amont que les chemins sont accessibles facilement, sans passage dangereux (le long de la route, trou, clôtures électriques,...). Prévoir une alternative en cas d'intempéries.



Reconnaître les arbres dans/autour des pâturages



Activité : Faire identifier aux enfants les arbres présents. Expliquer leur utilité pour les animaux. L'identification peut se faire avec des cartes (image et nom de l'arbre au minimum).

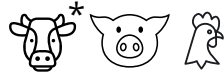
Messages :



Besoins : Cartes avec des images à reconnaître des différents arbres présents.



Reconnaître les morceaux de viande



Activité : Reconstituer un puzzle des morceaux de viande, avec des aliments à relier aux morceaux.

Message :



Recommandations : Peut se faire en petits groupes d'enfants (4-5) supervisés par un accompagnateur.

Besoins : Imprimer et découper les puzzles, tables.

www.assolitouesterel.org/supports-de-visite/



Reconnaître le devenir des produits de la ferme



Activité : Les enfants disposent d'images d'aliments (ou d'emballages) qui contiennent ou non les produits de la ferme comme ingrédients et doivent les trier.

Message :



Recommandations : Peut se faire en petits groupes en parallèle d'une autre activité (passage du sas et/ou désinfection par exemple).

Besoins : Imprimer des images ou garder des emballages qui contiennent des produits de la ferme, avec des intrus.

www.assolitouesterel.org/supports-de-visite/



Monter dans le tracteur



Activité : Faire monter les enfants un par un pour par petits groupes dans le tracteur et prendre une photo souvenir.

Messages :



Recommandations : Prévoir un accompagnateur pour veiller à la montée et descente du tracteur, et un autre pour prendre des photos. Peut être fait en parallèle d'une autre activité.

Besoins : Appareil photo de la classe



Reconnaître les outils de l'éleveur



Activité : Faire recenser aux enfants tous les outils technologiques utilisés et observer comment les animaux interagissent avec. Leur faire deviner à quoi correspond chaque outil.

Messages :



Recommandations : Peut se faire en classe entière, ou en petits groupes pour l'observation puis une restitution collective. Possibilité de donner un document aux enfants qui recense les outils à trouver, où ils complètent la fonction et localisation de chaque outil.

Besoins : Liste des outils recensés en amont, stylos et support si la liste est imprimée



Ramasser les oeufs



Activité : Les enfants ramassent chacun un œuf et le déposent sur l'alvéole.

Messages :



Recommandations : Les accompagnateurs supervisent chacun un petit groupe d'enfants pour s'assurer qu'ils prennent les œufs un par un. Vérifier que les nids sont accessibles aux enfants.

Besoins : Palettes pleines, garder les œufs dans les nids en amont



Trier les oeufs



Activité : Les enfants trient les œufs ramassés en comparant à la liste des œufs non commercialisables.

Message :



Recommandations : Petits groupes supervisés par un accompagnateur. Peut être faite en parallèle d'une autre activité sur les produits.

Besoins : Garder des œufs "à enlever" en amont pour comparer aux œufs calibrés, photocopier la liste des œufs à enlever. Disposer tous les œufs sur une alvéole sur une table.



Tester la fraîcheur des oeufs



Activité : Similaire au tri des œufs, les enfants placent les œufs à trier dans une bassine ou un verre d'eau et vérifient que l'œuf coule (frais).

Messages :



Recommandations : Comme pour le tri des œufs ou la reconnaissance des aliments à base d'œufs, cette activité peut se faire en parallèle d'une autre.

Besoins : Préparer en amont les œufs sur une alvéole, sur une table. Prévoir une bassine ou un verre rempli d'eau.



Tester le confort



Activité : Si un bâtiment est vide et propre, et que les enfants peuvent se promener dedans, ils peuvent s'asseoir à genoux dans les logettes pour tester le confort.

Messages :



Déguster les produits de la ferme



Activité : En fin de visite, l'éleveur peut faire déguster du lait et/ou du beurre sur des tartines, issus du commerce (de la marque des produits de l'éleveur)

Message :



Recommandations : Permet de terminer la visite sur un moment convivial. En amont, demander son accord à l'enseignant et se renseigner sur les allergies des enfants et prévoir des alternatives au cas où.

Besoins : Acheter les produits à déguster, prévoir des verres type éco-cup lavables, des serviettes,...



Fabriquer du beurre



Activité : Faire fabriquer du beurre aux enfants. Il faut mettre 30 à 35g de crème fraîche dans un petit pot et secouer avec les doigts sur le couvercle et sur le fond, et pas autour du pot. Secouer pendant 5 min puis démouler dans une assiette.

En profiter pour expliquer d'où vient la crème utilisée au départ, et le beurre et le babeurre obtenus.

Messages :



Recommandations : Faire en petits groupes de 2 à 4 enfants avec des accompagnateurs qui peuvent aussi faire leur propre beurre.

Besoins : Petits pots type compote bébé, crème fraîche épaisse au frigo (le plus fort taux de matière grasse possible, en évitant celles qui contiennent des épaississants et de l'amidon), assiette, balance, bouteille de lait cru au frigo la veille pour avoir la séparation crème/lait



Observer la traite avec le robot



Activité : Les enfants observent la traite d'une vache complète avec le robot. Possibilité de montrer une vidéo.

Messages :



Recommandations : Par petits groupes supervisés par un accompagnateur, avec quelqu'un de l'élevage pour les explications



Traire les vaches



Activité : Faire participer les enfants à la traite : montrer le matériel, faire tirer le premier jet, ... Si la visite n'est pas au moment de la traite, faire jouer le rôle des vaches aux enfants pour leur montrer comment se déroule la traite.

Messages :



Recommandations : Peut se faire en petits groupes avec un accompagnateur par groupe.



Peser la classe



Activité : Au niveau de la cage de pesée des animaux, mettre autant d'enfants qu'il faut pour un animal à la naissance, puis augmenter selon les âges vus pendant la visite, jusqu'au poids au départ à l'abattage.

Messages :



Recommandations : Peut se faire en classe entière avec l'enseignant qui place les enfants un par un sur la balance. Les enfants qui ne sont pas encore sur la balance peuvent suivre l'évolution du poids.

